



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BAIS069002**

**I.I.S.S. "CONSOLI - PINTO"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIS069002	istituto professionale	33,6	42,5	19,5	3,5	0,9	0,0
- Benchmark*							
BARI		49,1	36,6	11,3	2,6	0,2	0,2
PUGLIA		49,5	35,5	11,7	2,8	0,3	0,2
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIS069002	istituto tecnico	12,5	50,0	25,0	12,5	0,0	0,0
- Benchmark*							
BARI		20,8	37,9	27,1	11,0	2,3	0,9
PUGLIA		22,5	36,7	26,4	10,8	2,3	1,3
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza, prevalentemente medio-basso, facilita la progettazione e il linguaggio di comunicazione. Gli alunni stranieri presenti in numero limitato, sono per lo più italofofoni e rappresentano un'opportunità di arricchimento e confronto culturale. L'elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali offre agli insegnanti un'occasione per riflettere ed attivare una didattica inclusiva e flessibile.</p>	<p>Il background socio-economico medio-basso di provenienza comporta talora la mancanza di disponibilità domestica di sussidi multimediali e di altro tipo, nonché una ridotta partecipazione a visite guidate/viaggi d'istruzione e a progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa con finanziamento a carico delle famiglie. L'elevato numero di scuole medie di provenienza (circa 20 Comuni limitrofi), con le inevitabili differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede una particolare attenzione nella progettazione del percorso didattico. Delicata risulta la fase di accoglienza e di strutturazione di un gruppo classe omogeneo, nell'ottica del raggiungimento di traguardi comuni di formazione. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche, legate alla disponibilità dei mezzi di trasporto.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione



1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio si caratterizza per la netta vocazione turistica e per la presenza di aziende enogastronomiche, agricole ed artigianali. Le strutture ricettive alberghiere, gli studi commercialisti e le agenzie turistiche offrono agli studenti ampie opportunità di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. La già consolidata consuetudine ad intrattenere relazioni con il contesto di appartenenza consente all'Istituto di disporre di importanti collaborazioni con le aziende nei diversi settori di indirizzo. La scuola si avvale di figure professionali (ITP) altamente qualificate e ben inserite nella realtà turistico-produttiva. L'istituto si confronta e collabora con Enti, servizi sociali, Consulitori, reti di scuole, Città Metropolitana, Regione, al fine di progettare percorsi di ampliamento dell'offerta formativa ed arginare fenomeni di dispersione scolastica.</p>	<p>Tali i vincoli si evidenziano: - le erogazioni finanziarie della Città Metropolitana non sempre adeguate alle esigenze della scuola; - l'onere economico dell'amministrazione comunale chiamata a far fronte alle molteplici esigenze dei diversi Istituti scolastici presenti sul territorio; - l'esigua apertura da parte delle aziende del territorio a collaborare con l'Istituzione scolastica per il settore tecnico-economico.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	2,0	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,8	74,3	66,9

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,9	91,3	91,1
--	-------	------	------	------

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7	84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,4	5,0	6,4

## 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIS069002
Con collegamento a Internet	09
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	02
Meccanico	0
Multimediale	05
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	13

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIS069002

Classica	02
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIS069002
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	61
Altro	03

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIS069002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	02
Piscina	0
Altro	01

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIS069002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAIS069002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le principali risorse economiche di cui dispone la scuola sono quelle ordinarie erogate dallo Stato, dalla Comunità Europea, dalla Regione, da Associazioni/Enti partner. I contributi volontari delle famiglie sono destinati a sostenere le spese per: • libretto per le assenze; • assicurazione; • ampliamento dell'offerta formativa. L'IISS Consoli Pinto è articolato su tre plessi, tutti ubicati nel comune di Castellana Grotte, ma non molto distanti l'uno dall'altro e vicini alla stazione delle Ferrovie Sud-Est e alle fermate degli autobus. La sede centrale, inaugurata nel gennaio 2013, e quella di via Mater Domini, la cui realizzazione risale alla metà degli anni '50, presentano aule e laboratori ampi e luminosi. I suddetti plessi sono rispettivamente dotati di un palazzetto dello sport (inaugurato nel gennaio 2018) e di una palestra adeguatamente attrezzati. Tutte le sedi sono conformi ai requisiti di legge. Sul piano tecnologico la scuola è dotata di otto laboratori multimediali, sei di enogastronomia, cinque di sala e vendita e uno di scienze degli alimenti.</p>	<p>Uno dei tre plessi, in cui sono stati effettuati comunque interventi di adeguamento, presenta tuttora caratteri di vetustà strutturale. Non tutte le aule dei tre plessi sono dotate di LIM. Per i laboratori allocati nel plesso di Via Mater Domini risulta necessario potenziare e migliorare le risorse tecnologiche con: • sostituzione della dotazione hardware obsoleta; • aggiornamento e innovazione dei software; • potenziamento della rete Internet.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	230	91,0	-	0,0	20	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	53,6	51,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni		95,4	90,0	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X	10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		64,4	58,6	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIS069002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAIS069002	145	96,0	6	4,0	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.952	82,2	5.418	17,8	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIS069002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIS069002	1	0,8	14	10,7	50	38,2	66	50,4	100,0
- Benchmark*									
BARI	444	2,1	3.958	18,3	8.154	37,7	9.095	42,0	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BAIS069002		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	08	5,4	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	23	15,6	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	09	6,1	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	107	72,8	61,9	61,4	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIS069002	5	1	3
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIS069002		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	03	33,3	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	06	66,7	68,0	66,2	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIS069002		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	02	14,3	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	12	85,7	66,3	69,1	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIS069002		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	10,5	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	02	10,5	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	01	5,3	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	14	73,7	65,8	71,9	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIS069002	7	1	13
	- Benchmark*		
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Il corpo docente risulta costituito in maggioranza da insegnanti a tempo indeterminato, di età superiore a 45 anni. Più del 70% dei docenti ha un'anzianità di	Il cospicuo numero di docenti di età superiore a 55 anni talvolta rappresenta una resistenza al cambiamento e rende difficoltosa l'adozione di

servizio di ruolo superiore a cinque anni. Tutto ciò qualifica l'istituto per stabilità dei docenti ed esperienza professionale. Il Dirigente ricopre tale incarico nel professionale, in maniera continuativa, dall'anno scolastico 2012-2013, e nel tecnico dal 2016-2017, a seguito del dimensionamento. La stabilità del Dirigente Scolastico rappresenta un punto di forza nella realizzazione di obiettivi strategici a lungo termine. Una parte di docenti ha seguito o sta frequentando corsi di aggiornamento e/o formazione attivati dalla scuola, dalla rete di ambito e da altri Enti, o scelti liberamente. Il personale di sostegno risulta essere per la maggior parte di età compresa tra 35 e 45 anni, il 50% del quale con contratto a tempo indeterminato, con un'anzianità di servizio di almeno cinque anni e titolarità stabile nell'Istituto. Tale cospicua percentuale di docenti risulta essere in possesso di titolo di specializzazione nonché di titoli di alta formazione post-laurea. Il restante 50% è costituito da insegnanti più giovani anagraficamente con contratto a tempo determinato e per lo più sprovvisti di titolo di specializzazione.

metodologie didattiche innovative. Talvolta il divario generazionale non agevola l'interazione comunicativa tra docente e discente. Ancora limitato il numero di docenti in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche. L'Istituto necessita di una rilevazione sistematica dei dati relativi alle scelte formative e di aggiornamento del proprio corpo docente.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BAIS069002	80,6	91,1	94,3	88,8	97,7	98,2	98,7	98,0
- Benchmark*								
BARI	70,8	83,2	82,7	84,9	98,3	96,3	80,8	82,5
PUGLIA	68,5	80,2	81,5	84,1	91,7	97,9	84,7	86,1
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BAIS069002	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	84,2	83,6
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	96,9	98,4	85,6	85,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico



2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BAIS069002	0,0	16,7	19,4	17,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BARI	0,0	13,7	11,2	10,3	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	16,0	13,9	13,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BAIS069002	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: BAIS069002	4,5	47,0	26,2	8,9	12,4	1,0	9,4	34,9	27,5	9,4	16,8	2,0
- Benchmark*												
BARI	7,7	36,3	29,1	14,4	11,6	1,0	7,5	25,1	24,8	20,8	20,5	1,3
PUGLIA	7,9	37,7	28,7	14,2	11,0	0,5	7,8	26,7	25,7	18,9	19,8	1,1
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: BAIS069002	8,0	20,0	20,0	32,0	20,0	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
BARI	9,1	32,8	27,0	14,7	14,5	1,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PUGLIA	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: BAIS069002	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	33,3	20,0	13,3	26,7	6,7
- Benchmark*												
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,6	24,9	23,4	18,9	21,9	3,2
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	24,2	24,8	18,3	22,6	2,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BAIS069002	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,9	0,9	1,5	1,8	1,3
PUGLIA	1,0	1,0	1,0	1,4	1,3
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BAIS069002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,2	0,3	0,7	0,6	0,6
PUGLIA	1,2	0,6	1,0	0,7	1,2
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BAIS069002	5,2	6,2	1,9	1,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	9,2	4,6	3,7	1,4	0,5
PUGLIA	9,1	4,5	3,3	1,5	0,6
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BAIS069002	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	6,5	3,1	3,6	1,1	0,9
PUGLIA	6,5	3,7	3,6	1,3	1,1
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BAIS069002	6,6	2,8	4,2	2,0	2,6
- Benchmark*					
BARI	5,2	2,6	1,5	1,2	0,6
PUGLIA	5,0	2,5	1,3	1,2	0,5
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BAIS069002	25,0	0,0	10,0	0,0	6,2
- Benchmark*					
BARI	4,9	2,9	2,1	1,1	0,8
PUGLIA	5,3	3,3	2,5	1,3	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
PROFESSIONALE La percentuale degli ammessi	PROFESSIONALE Nell'a.s. 2019/2020, a differenza

<p>nell'anno scolastico 2018/2019 è risultata superiore al dato nazionale e regionale per tutte le classi. Nell'a.s. 2019/2020, invece, si è registrata una percentuale di ammessi alla classe successiva vicina al 100%. Tanto probabilmente per la attuazione delle disposizioni dell'O.M. n. 11 del 16.05.2020. Invece, la percentuale dei sospesi nelle classi prime, seconde e terze nell'a.s. 2018-2019 è inferiore al dato nazionale; tanto è stato determinato dall'attivazione di corsi di recupero in orario pomeridiano. Si rileva un incremento del numero di studenti che consegue agli Esami di Stato una valutazione medio-alta (fascia 91-100). Quanto ai trasferimenti in entrata e in uscita si registra, in quasi tutti gli anni, una percentuale di alunni in entrata pressoché uguale a quello in uscita. TECNICO Il numero degli ammessi per le classi prima, seconda, terza e quarta, nell'a.s. 2018/2019, è stato superiore al dato nazionale. Nell'a.s. 2019/2020, invece, si è registrata una percentuale di ammessi alla classe successiva pari al 100%. Tanto probabilmente per la attuazione delle disposizioni dell'O.M. n. 11 del 16.05.2020. In riferimento ai voti conseguiti agli Esami di Stato, si evidenzia un considerevole incremento della percentuale di studenti che ha conseguito una valutazione medio-alta (91-100).</p>	<p>dell'a.s. 2018/2019, non si sono registrate sospensioni in giudizio. In quest'ultimo anno scolastico, il maggior numero di alunni sospesi era stato registrato nelle classi terze. Le discipline in cui, negli anni passati si è registrato il maggior numero di debiti formativi sono: Francese, Scienza degli alimenti, Italiano, Storia e Matematica. Una parte consistente dei voti conseguiti all'Esame di Stato si colloca nelle fasce medio-basse (61-80) poiché spesso gli studenti diplomandi sono già entrati nel mondo del lavoro, ragion per cui hanno difficoltà a conciliare lo studio con l'impegno lavorativo. Si registra un numero superiore di trasferimenti in uscita nelle classi prime rispetto agli altri anni di corso, presumibilmente dovuto ad una consapevolezza maggiore delle proprie attitudini, acquisita durante la frequenza scolastica. Lievemente superiore alla media nazionale il tasso di abbandono per le classi prime e terze. TECNICO La maggiore incidenza di trasferimenti nella classe prima, i trasferimenti in entrata e in uscita che si registrano anche in classe seconda e terza, non consentono di avere una stabilità del gruppo classe.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali, anche se si registrano trasferimenti in uscita e abbandoni in linea con i dati nazionali soltanto in alcuni anni di corso. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici risulta inferiore rispetto ai parametri nazionali di riferimento e all'anno scolastico precedente per il professionale. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato è pressoché pari a quella nazionale nel professionale, mentre nel tecnico è superiore al dato nazionale per la fascia 91-100.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAI069002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>182,6</b>	<b>181,7</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	180,8	↔	↔	↓	-2,6
BATD069018 - 2 AAFM	180,8	↔	↔	↓	-2,8
<b>Riferimenti</b>		<b>167,0</b>	<b>167,2</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	179,8	↑	↑	↑	9,8
BARH069016 - 2 A	178,5	↑	↑	↑	6,3
BARH069016 - 2 B	181,3	↑	↑	↑	18,9
BARH069016 - 2 C	179,5	↑	↑	↑	15,3
BARH069016 - 2 D	176,4	↑	↑	↑	6,8
BARH069016 - 2 E	192,1	↑	↑	↑	25,1
BARH069016 - 2 F	176,6	↑	↑	↑	9,8
BARH069016 - 2 G	175,4	↑	↑	↑	5,0
BARH069016 - 2 H	195,5	↑	↑	↑	31,6
BARH069016 - 2 I	166,3	↔	↔	↓	1,4
BARH069016 - 2 L	175,2	↑	↑	↑	3,2
BARH069016 - 2 M	183,9	↑	↑	↑	15,6
<b>Riferimenti</b>		<b>179,9</b>	<b>176,5</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	182,8	↔	↑	↓	-5,7
BATD069018 - 5 ASIA	173,9	↓	↔	↓	-14,0
BATD069018 - 5 ATUR	192,3	↑	↑	↔	-4,2
<b>Riferimenti</b>		<b>159,5</b>	<b>156,7</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,0	↑	↑	↑	8,0
BARH069016 - 5 AA	200,7	↑	↑	↑	29,0
BARH069016 - 5 EA	174,4	↑	↑	↑	n.d.
BARH069016 - 5 EB	154,9	↔	↔	↓	n.d.
BARH069016 - 5 EC	166,0	↔	↑	↔	n.d.
BARH069016 - 5 ED	181,4	↑	↑	↑	13,1
BARH069016 - 5 EE	151,1	↔	↓	↓	n.d.
BARH069016 - 5 EF	169,6	↔	↑	↔	10,0
BARH069016 - 5 EG	173,0	↑	↑	↑	9,8
BARH069016 - 5 EH	173,9	↑	↑	↑	4,5
BARH069016 - 5 PA	178,6	↑	↑	↑	4,3
BARH069016 - 5 SA	184,4	↑	↑	↑	18,9
BARH069016 - 5 SB	179,9	↑	↑	↑	13,0

Istituto: BAI069002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>184,8</b>	<b>183,1</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	180,3	↔	↔	↓	-7,5
BATD069018 - 2 AAFM	180,3	↔	↔	↓	-9,0
<b>Riferimenti</b>		<b>167,5</b>	<b>166,7</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	183,2	↑	↑	↑	10,4
BARH069016 - 2 A	203,3	↑	↑	↑	27,2
BARH069016 - 2 B	190,7	↑	↑	↑	27,6
BARH069016 - 2 C	194,7	↑	↑	↑	27,3
BARH069016 - 2 D	176,9	↑	↑	↑	4,0
BARH069016 - 2 E	193,0	↑	↑	↑	23,2
BARH069016 - 2 F	183,0	↑	↑	↑	13,0
BARH069016 - 2 G	177,8	↑	↑	↑	4,0
BARH069016 - 2 H	190,5	↑	↑	↑	23,5
BARH069016 - 2 I	155,4	↓	↓	↓	-12,0
BARH069016 - 2 L	176,6	↑	↑	↑	0,7
BARH069016 - 2 M	170,8	↔	↑	↔	-1,3
<b>Riferimenti</b>		<b>186,7</b>	<b>182,2</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	189,1	↔	↑	↓	-9,0
BATD069018 - 5 ASIA	194,0	↑	↑	↓	-5,1
BATD069018 - 5 ATUR	183,8	↔	↔	↓	-26,2
<b>Riferimenti</b>		<b>163,8</b>	<b>159,7</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	178,8	↑	↑	↑	6,2
BARH069016 - 5 AA	187,6	↑	↑	↑	9,2
BARH069016 - 5 EA	169,3	↔	↑	↔	n.d.
BARH069016 - 5 EB	168,1	↔	↑	↔	n.d.
BARH069016 - 5 EC	180,8	↑	↑	↑	n.d.
BARH069016 - 5 ED	196,2	↑	↑	↑	22,8
BARH069016 - 5 EE	175,6	↑	↑	↑	n.d.
BARH069016 - 5 EF	168,0	↔	↑	↔	2,3
BARH069016 - 5 EG	191,0	↑	↑	↑	21,3
BARH069016 - 5 EH	176,5	↑	↑	↑	2,3
BARH069016 - 5 PA	167,3	↔	↑	↓	-10,5
BARH069016 - 5 SA	175,4	↑	↑	↑	2,1
BARH069016 - 5 SB	189,6	↑	↑	↑	15,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BATD069018 - 2 AAFM	30,0	10,0	50,0	10,0	0,0
Istituti Tecnici	30,0	10,0	50,0	10,0	0,0
Puglia	18,0	34,9	31,7	11,9	3,6
Sud	18,0	35,0	32,9	11,3	2,8
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BATD069018 - 2 AAFM	0,0	80,0	20,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	0,0	80,0	20,0	0,0	0,0
Puglia	23,4	31,3	29,1	11,3	4,8
Sud	25,9	31,8	27,3	10,8	4,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BARH069016 - 2 A	17,6	47,1	17,6	17,6	0,0
BARH069016 - 2 B	12,5	43,8	37,5	6,2	0,0
BARH069016 - 2 C	9,1	54,6	18,2	18,2	0,0
BARH069016 - 2 D	17,6	35,3	41,2	5,9	0,0
BARH069016 - 2 E	7,1	28,6	50,0	14,3	0,0
BARH069016 - 2 F	25,0	31,2	37,5	0,0	6,2
BARH069016 - 2 G	27,3	36,4	27,3	9,1	0,0
BARH069016 - 2 H	0,0	33,3	58,3	8,3	0,0
BARH069016 - 2 I	33,3	40,0	13,3	6,7	6,7
BARH069016 - 2 L	14,3	57,1	28,6	0,0	0,0
BARH069016 - 2 M	7,1	50,0	28,6	14,3	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	15,9	41,4	32,5	8,9	1,3
Puglia	34,2	41,0	17,7	6,2	0,9
Sud	32,5	41,3	20,0	5,8	0,5
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BARH069016 - 2 A	0,0	17,6	52,9	23,5	5,9
BARH069016 - 2 B	6,2	37,5	50,0	6,2	0,0
BARH069016 - 2 C	9,1	18,2	45,4	27,3	0,0
BARH069016 - 2 D	23,5	47,1	23,5	5,9	0,0
BARH069016 - 2 E	14,3	21,4	50,0	14,3	0,0
BARH069016 - 2 F	25,0	37,5	25,0	12,5	0,0
BARH069016 - 2 G	20,0	50,0	30,0	0,0	0,0
BARH069016 - 2 H	16,7	41,7	25,0	16,7	0,0
BARH069016 - 2 I	78,6	14,3	7,1	0,0	0,0
BARH069016 - 2 L	21,4	50,0	28,6	0,0	0,0
BARH069016 - 2 M	23,1	53,8	23,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	21,4	35,1	33,1	9,7	0,6
Puglia	39,8	36,6	18,3	4,7	0,7
Sud	44,1	35,2	16,7	3,1	0,9
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BATD069018 - 5 ASIA	30,8	38,5	23,1	0,0	7,7
BATD069018 - 5 ATUR	8,3	33,3	41,7	8,3	8,3
Istituti Tecnici	20,0	36,0	32,0	4,0	8,0
Puglia	21,2	34,0	31,3	11,3	2,2
Sud	24,6	35,1	29,1	9,5	1,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BATD069018 - 5 ASIA	15,4	23,1	38,5	15,4	7,7
BATD069018 - 5 ATUR	16,7	41,7	33,3	8,3	0,0
Istituti Tecnici	16,0	32,0	36,0	12,0	4,0
Puglia	26,4	27,9	25,8	12,3	7,6
Sud	31,8	29,0	22,3	11,4	5,6
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BATD069018 - 5 ASIA	46,2	46,2	7,7
BATD069018 - 5 ATUR	16,7	83,3	0,0
Istituti Tecnici	32,0	64,0	4,0
Puglia	48,2	42,5	9,3
Sud	50,4	39,6	10,0
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BATD069018 - 5 ASIA	15,4	69,2	15,4
BATD069018 - 5 ATUR	0,0	66,7	33,3
Istituti Tecnici	8,0	68,0	24,0
Puglia	16,5	57,1	26,4
Sud	19,2	54,5	26,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BARH069016 - 5 AA	4,8	23,8	42,9	23,8	4,8
BARH069016 - 5 EA	23,8	33,3	33,3	4,8	4,8
BARH069016 - 5 EB	53,8	23,1	15,4	7,7	0,0
BARH069016 - 5 EC	25,0	55,0	20,0	0,0	0,0
BARH069016 - 5 ED	16,7	27,8	50,0	5,6	0,0
BARH069016 - 5 EE	60,0	10,0	30,0	0,0	0,0
BARH069016 - 5 EF	18,2	59,1	22,7	0,0	0,0
BARH069016 - 5 EG	30,0	40,0	15,0	15,0	0,0
BARH069016 - 5 EH	23,1	46,2	23,1	7,7	0,0
BARH069016 - 5 PA	18,8	50,0	25,0	0,0	6,2
BARH069016 - 5 SA	21,4	35,7	28,6	14,3	0,0
BARH069016 - 5 SB	18,2	54,6	9,1	9,1	9,1
Istituti Professionali e IeFP Statali	25,8	37,8	27,3	7,2	1,9
Puglia	46,8	31,0	17,7	3,9	0,6
Sud	47,4	34,8	14,1	3,4	0,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BARH069016 - 5 AA	9,5	47,6	28,6	4,8	9,5
BARH069016 - 5 EA	57,1	14,3	19,0	9,5	0,0
BARH069016 - 5 EB	23,1	61,5	15,4	0,0	0,0
BARH069016 - 5 EC	10,0	50,0	40,0	0,0	0,0
BARH069016 - 5 ED	11,1	27,8	27,8	33,3	0,0
BARH069016 - 5 EE	36,8	47,4	10,5	5,3	0,0
BARH069016 - 5 EF	50,0	36,4	9,1	4,6	0,0
BARH069016 - 5 EG	10,0	30,0	40,0	15,0	5,0
BARH069016 - 5 EH	38,5	30,8	15,4	15,4	0,0
BARH069016 - 5 PA	43,8	43,8	12,5	0,0	0,0
BARH069016 - 5 SA	50,0	28,6	7,1	7,1	7,1
BARH069016 - 5 SB	27,3	18,2	27,3	18,2	9,1
Istituti Professionali e IeFP Statali	30,3	36,5	21,6	9,1	2,4
Puglia	56,9	25,6	12,7	3,4	1,5
Sud	62,8	24,5	9,8	2,0	0,9
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BARH069016 - 5 AA	9,5	66,7	23,8
BARH069016 - 5 EA	70,0	15,0	15,0
BARH069016 - 5 EB	61,5	30,8	7,7
BARH069016 - 5 EC	75,0	25,0	0,0
BARH069016 - 5 ED	38,9	55,6	5,6
BARH069016 - 5 EE	70,0	25,0	5,0
BARH069016 - 5 EF	72,7	27,3	0,0
BARH069016 - 5 EG	45,0	40,0	15,0
BARH069016 - 5 EH	61,5	38,5	0,0
BARH069016 - 5 PA	62,5	37,5	0,0
BARH069016 - 5 SA	71,4	28,6	0,0
BARH069016 - 5 SB	36,4	54,6	9,1
Istituti Professionali e IeFP Statali	56,2	36,5	7,2
Puglia	76,4	20,7	2,9
Sud	78,6	19,3	2,0
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BARH069016 - 5 AA	0,0	28,6	71,4
BARH069016 - 5 EA	25,0	55,0	20,0
BARH069016 - 5 EB	15,4	61,5	23,1
BARH069016 - 5 EC	20,0	80,0	0,0
BARH069016 - 5 ED	11,1	72,2	16,7
BARH069016 - 5 EE	40,0	50,0	10,0
BARH069016 - 5 EF	31,8	54,6	13,6
BARH069016 - 5 EG	15,0	65,0	20,0
BARH069016 - 5 EH	38,5	46,2	15,4
BARH069016 - 5 PA	37,5	62,5	0,0
BARH069016 - 5 SA	14,3	85,7	0,0
BARH069016 - 5 SB	9,1	63,6	27,3
Istituti Professionali e IeFP Statali	21,6	59,6	18,8
Puglia	39,9	50,9	9,2
Sud	42,9	48,8	8,2
Italia	29,5	53,0	17,5

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per l'indirizzo professionale, nell'a.s. 2018/2019, i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica, in tutte le classi seconde, sono stati decisamente superiori a quelli nazionali e delle scuole con pari ESCS, ad eccezione di due (su un totale di n.12 classi seconde). Per quanto riguarda le classi quinte, invece, si evidenzia che la maggior parte di esse ha riportato dei risultati migliori dei dati nazionali, sia in italiano che in matematica; poche hanno conseguito risultati pressoché in linea con quelli nazionali. Nel tecnico i risultati in italiano sono in linea con quelli regionali, anche se lievemente inferiori ai dati nazionali. Nel professionale la variabilità tra le diverse classi sia in italiano che in matematica è minima, rilevante invece all'interno della stessa classe. Difatti, in tutte le classi vediamo che gli studenti sono distribuiti in quattro livelli di apprendimento (perlopiù livelli 1,2,3,4). L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti nel professionale è positivo sia per italiano che per matematica, mentre per quanto riguarda il tecnico è intorno alla media regionale per italiano e superiore</p>	<p>Si rileva una certa differenza tra gli esiti conseguiti dagli studenti dell'unica classe seconda del tecnico, inferiori a quelli nazionali, e quelli riscontrati nelle undici classi seconde del professionale, superiori ai dati di riferimento. L'elevata variabilità all'interno delle classi necessita di una pianificazione delle attività didattiche più rispondente alle esigenze di apprendimento individuali.</p>

alla media regionale per matematica.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio medio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La metà delle classi si discosta in positivo dalla media della scuola e nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale in undici delle dodici classi seconde presenti.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove prevalentemente l'acquisizione delle seguenti competenze: "competenza alfabetica funzionale", "competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie", "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", "competenza in materia di cittadinanza". La valutazione delle suddette competenze è effettuata nell'ambito dei consigli di classe mediante l'utilizzo di una rubrica valutativa condivisa a livello di Istituto. I risultati ottenuti nel suddetto anno si attestano su una soglia media di sufficienza, con dei livelli discreti in alcune classi del triennio. Alcune discipline implementano le competenze digitali finalizzate al reperimento e alla selezione delle informazioni disponibili in rete, a comunicare efficacemente con gli altri a distanza, nonché ad elaborare prodotti multimediali spendibili in ambito professionale. L'introduzione, a partire dall'a.s. '18-'19, della disciplina TIC nel primo biennio del professionale consente un'acquisizione più diffusa e sistematica delle suddette competenze. Lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità viene favorito maggiormente nel triennio dalle materie</p>	<p>Gli studenti hanno acquisito strategie mediamente sufficienti per "imparare ad imparare", pur necessitando di un potenziamento continuo in tutti gli anni di corso, con un'attenzione maggiore nel primo biennio. L'utilizzo delle rubriche necessita di una osservazione strutturata durante l'anno scolastico che porti ad una valutazione oggettiva.</p>

dell'area professionale, anche attraverso progetti extracurricolari ed i PCTO.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel primo biennio la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli mediamente sufficienti in relazione alle competenze prese in esame, mentre nel triennio, a seconda della specificità delle classi, si raggiungono dei livelli più che sufficienti, a volte buoni.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale
				190,26	189,17	200,00

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BAIS069002	22,6	29,7
BARI	34,8	40,9
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	8,57
	- Benchmark*
BARI	2,88
PUGLIA	2,64
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	34,29
	- Benchmark*
BARI	13,36
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	8,57
	- Benchmark*
BARI	8,27
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	2,86
	- Benchmark*
BARI	3,77
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	8,57
- Benchmark*	
BARI	4,09
PUGLIA	4,45
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	2,86
- Benchmark*	
BARI	5,74
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	8,57
- Benchmark*	
BARI	7,71
PUGLIA	7,67
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	2,86
- Benchmark*	
BARI	14,43
PUGLIA	13,74
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	5,71
- Benchmark*	
BARI	2,37
PUGLIA	2,89
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	8,57
- Benchmark*	
BARI	9,49
PUGLIA	11,55
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BAIS069002	8,57
- Benchmark*	
BARI	2,24
PUGLIA	2,85
ITALIA	2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAIS069002	28,6	28,6	42,9	73,3	13,3	13,3	55,6	11,1	33,3
- Benchmark*									
BARI	60,8	24,7	14,5	67,3	18,9	13,8	70,9	19,0	10,1
PUGLIA	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAIS069002	57,1	14,3	28,6	86,7	6,7	6,7	44,4	11,1	44,4
- Benchmark*									
BARI	61,7	18,7	19,5	67,0	13,6	19,4	68,0	14,3	17,7
PUGLIA	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAIS069002	Regione	Italia
2015	38,5	17,1	19,3
2016	44,2	20,3	23,0
2017	47,2	19,5	23,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAIS069002	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	22,1	23,1	17,9
	Tempo determinato	35,1	40,1	34,5
	Apprendistato	22,1	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	18,2	13,5	13,1
	Altro	2,6	11,4	12,7
2016	Tempo indeterminato	16,2	14,3	9,9
	Tempo determinato	37,5	42,6	36,5
	Apprendistato	21,2	16,1	22,9
	Collaborazione	3,8	0,0	0,0
	Tirocinio	6,2	9,9	11,6
	Altro	15,0	17,1	19,1
2017	Tempo indeterminato	10,0	11,2	9,8
	Tempo determinato	54,5	47,2	35,9
	Apprendistato	16,4	16,5	25,0
	Collaborazione	1,8	5,3	2,5
	Tirocinio	9,1	7,6	10,0
	Altro	8,2	12,2	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAIS069002	Regione	Italia
2015	Agricoltura	9,1	10,3	5,2
	Industria	13,0	18,5	23,4
	Servizi	77,9	71,2	71,3
2016	Agricoltura	3,8	8,1	4,4
	Industria	11,2	17,5	21,7
	Servizi	85,0	74,3	73,9
2017	Agricoltura	7,3	8,7	4,6
	Industria	11,8	16,4	21,6
	Servizi	80,9	74,9	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAIS069002	Regione	Italia
2015	Alta	3,9	5,8	10,1
	Media	63,6	58,8	54,8
	Bassa	32,5	35,4	35,1
2016	Alta	2,5	5,5	9,5
	Media	77,5	61,2	56,9
	Bassa	20,0	33,2	33,6
2017	Alta	0,9	5,3	10,1
	Media	77,3	63,1	60,0
	Bassa	21,8	31,6	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti diplomati si inseriscono con facilità nel mondo del lavoro, con percentuali che si attestano a livelli decisamente superiori rispetto alla media nazionale. Nel corso del triennio 2015-2017 si è registrato un notevole incremento della percentuale di diplomati che, nei mesi immediatamente successivi al conseguimento del diploma, ha ottenuto un primo contratto di lavoro. Tale dato, risulta confermato nel triennio 2017-2020, come si evince dai dati in possesso della scuola. Si registra, inoltre, un notevole numero di occupati nel settore di pertinenza. Il numero degli iscritti all'Università, pur rimanendo limitato, nel 2018/2019 è aumentato di circa 6 punti percentuali, rispetto all'anno precedente</p>	<p>Un numero limitato di studenti prosegue gli studi universitari per la vocazione prevalentemente professionalizzante della scuola, infatti nel secondo anno di corso è considerevole il numero di studenti che non consegue alcun credito formativo nell'area sociale e umanistica. Circa il 60% degli iscritti al secondo anno di corso ha conseguito meno della metà dei CFU. Nel triennio 2015-2017, si evidenzia un incremento del numero di occupati con contratto a tempo determinato o di apprendistato. Tanto, comunque, risulta in linea con quanto si registra negli altri settori produttivi e lavorativi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti immatricolati all'università raggiungono risultati migliori nelle facoltà dell'area sociale piuttosto che nell'area umanistica; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di Università è superiore ai riferimenti. Dato l'indirizzo eminentemente professionale della scuola, si rileva che la percentuale di studenti neodiplomati che ha avuto un'esperienza lavorativa nell'anno successivo al conseguimento del diploma è nettamente superiore ai dati di riferimento nazionali e regionali. In particolare la percentuale di coloro che trova occupazione, considerando sia i contratti a tempo determinato che indeterminato, si attesta intorno al 60%.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	75,9	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	51,7	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,2	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,9	18,7	36,6
Altro	No	10,3	9,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,1	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,1	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	19,1	32,9
Altro	No	4,8	14,5	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,7	92,0	88,8



Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	89,7	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,9	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	75,9	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,2	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	44,8	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	79,3	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	75,9	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,0	76,0	61,5
Altro	No	10,3	9,3	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,2	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	90,2	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,2	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	73,2	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,2	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	43,9	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	82,9	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	61,0	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	58,5	62,4	60,1
Altro	No	4,9	8,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	21,4	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	53,6	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,5	15,2

Tecnico	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	70,7	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	31,7	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	61,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,1	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo è elaborato nei singoli dipartimenti disciplinari, con azioni di raccordo interdipartimentali, allo scopo di rendere le progettazioni rispondenti ai bisogni formativi e professionali degli studenti, alle attese del mondo del lavoro e alle normative vigenti. Esso rappresenta lo strumento base per l'elaborazione dei piani di lavoro dei Consigli di classe e dei singoli docenti. Per ciascun anno di corso del professionale sono stati individuati i traguardi da raggiungere, con particolare attenzione alla conclusione del primo biennio. Nel professionale i traguardi sono ben definiti anche per il terzo anno di corso in virtù dell'esame di qualifica regionale, e alla fine del quarto anno per garantire una preparazione di base omogenea agli alunni che accedono alla classe quinta. Nei Dipartimenti sono state individuate le competenze chiave europee e le competenze relative all'educazione civica, da promuovere in tutte le classi. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF.</p> <p>_____ Nella scuola sono presenti organi di riferimento per la progettazione didattica (Assi disciplinari, Dipartimenti disciplinari e Consigli di classe). La progettazione viene effettuata ad inizio anno scolastico da tutti i docenti all'interno dei rispettivi dipartimenti disciplinari e di Asse. Viene realizzata anche un'azione di riallineamento delle progettazioni disciplinari per classi parallele a metà anno scolastico.</p> <p>_____ La scuola realizza interventi di recupero in itinere delle carenze mediante sportelli e corsi di recupero pomeridiani (anche on line), pausa didattica al termine del I trimestre e corsi nel periodo estivo. Gli aspetti del curricolo valutati riguardano sia i traguardi di apprendimento che quelli educativi. Tutti i dipartimenti disciplinari hanno individuato criteri di valutazione comuni per le prove scritte e orali. Gli studenti svolgono prove di ingresso strutturate per classi parallele nelle classi prime e terze. Per le stesse sono stati adottati criteri comuni di correzione. Inoltre, vengono svolte prove di valutazione autentiche/esperte in tutte le classi del nuovo percorso professionale e in modo non sistematico anche in altre classi. La valutazione delle suddette competenze è effettuata nell'ambito</p>	<p>Si rende necessario perfezionare la progettazione del curricolo di Educazione civica. Gli obiettivi, le abilità e le competenze individuati nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa andrebbero declinati in modo più puntuale. Non sono stati ancora ben definiti, per tutte le discipline, i livelli di competenze che gli alunni del tecnico dovrebbero raggiungere al termine di ciascun anno di corso.</p> <p>_____ A metà anno scolastico si effettua un'analisi dell'andamento delle progettazioni ed eventuale revisione, specificamente per le classi terze e quinte, in vista degli Esami di qualifica e di Stato. Auspicabile un monitoraggio più sistematico in tutti gli anni di corso.</p> <p>_____ Da implementare la somministrazione di prove strutturate per classi parallele. Tanto al fine di garantire una maggiore oggettività nella valutazione. In entrambi gli indirizzi, la scuola si avvale unicamente del Certificato delle competenze di base elaborato alla fine del primo biennio, così come previsto dalla normativa ministeriale. La costruzione delle rubriche di valutazione delle prove autentiche/esperte viene effettuata prevalentemente dai coordinatori di Dipartimento, coadiuvati da altri docenti su base volontaria.</p>

dei Consigli di classe mediante l'utilizzo di una rubrica valutativa condivisa a livello dipartimentale.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza in uscita per le varie discipline è stata sviluppata in modo approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti per lo più in modo dettagliato. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,3	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	46,4	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	7,1	10,8	20,7
Non sono previste	No	7,1	2,7	2,2
Tecnico	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,2	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	56,1	52,3	71,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,9	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	12,1	19,4
Non sono previste	No	4,9	2,8	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,3	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	75,0	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	7,1	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	10,8	12,6
Non sono previsti	No	7,1	2,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,2	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	87,8	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	7,3	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	8,3	8,7
Non sono previsti	No	4,9	2,8	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	92,9	95,9	91,7
Classi aperte	No	25,0	36,5	38,0
Gruppi di livello	No	57,1	62,2	62,2
Flipped classroom	Si	50,0	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	3,6	8,1	11,9
Metodo ABA	No	14,3	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	Si	53,6	40,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Sì	90,2	92,6	91,1
Classi aperte	No	24,4	32,4	33,6
Gruppi di livello	No	58,5	62,0	60,6
Flipped classroom	Sì	73,2	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,3	13,0	9,7
Metodo ABA	No	7,3	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	Sì	48,8	44,4	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	42,9	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	17,9	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,1	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	57,1	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	39,3	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	25,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	64,3	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	7,1	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	7,1	2,7	1,5
Tecnico	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	61,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	4,9	6,4	3,9

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	48,8	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	53,7	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	41,5	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,6	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	36,6	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	19,5	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	7,3	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	56,1	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,7	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	2,4	0,9	9,8
Altro	No	4,9	2,8	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni si articola su cinque giorni settimanali e le lezioni hanno durata di 50/55 minuti per consentire agli alunni di consolidare le competenze professionali in ambito extrascolastico, nei fine settimana. La scuola ha strutturato un progetto per la realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo (FESR). I laboratori professionali, presenti in tutte le sedi e utilizzati regolarmente dai docenti tecnico-pratici, sono dotati di materiali e strumenti che soddisfano le esigenze formative degli studenti, e il personale preposto provvede a garantirne una gestione ottimale. Gli stessi sono fruibili anche in orari extracurricolari per attività di ampliamento dell'offerta formativa. I laboratori multimediali ed il laboratorio di scienze vengono utilizzati a supporto dell'attività didattica dei singoli docenti. L'Istituto si avvale di due biblioteche, una delle quali dotata di un ricco patrimonio librario.</p> <p>_____ Molti docenti nell'ambito di attività didattiche mirate ed anche per l'avvio della didattica a distanza, stanno sperimentando metodologie di insegnamento-apprendimento più innovative e attive (cooperative learning, flipped classroom). La scuola, dotata di laboratori multimediali, adeguatamente attrezzati, favorisce l'utilizzo delle TIC nella didattica. Gli incontri dipartimentali ed i Consigli di Classe rappresentano i luoghi nei quali i docenti hanno modo di confrontarsi sull'introduzione e l'utilizzo di strategie didattiche innovative. La scuola si avvale della professionalità dei docenti per promuovere strategie e metodologie che favoriscano l'inclusione e l'apprendimento attivo. Nelle progettazioni disciplinari e nelle relazioni di fine anno i docenti esplicitano le metodologie adottate.</p> <p>_____ L'Istituto dispone di diversi Regolamenti e di un Patto</p>	<p>Alcune classi, allocate nel plesso di via Materdomini, si spostano in altra sede per poter utilizzare i laboratori professionali. Non tutte le sedi sono dotate del laboratorio di Scienze degli alimenti.</p> <p>_____ I laboratori multimediali vengono utilizzati in maniera sistematica dalle discipline di accoglienza turistica e di lingue straniere, pertanto non sempre risultano disponibili per le altre materie.</p> <p>_____ Il background complessivamente medio-basso dell'utenza rende poco immediata la comunicazione con le famiglie, talora non molto presenti nella condivisione del percorso educativo. La conoscenza dei regolamenti e delle sanzioni previste non preclude totalmente alcuni comportamenti devianti dalla norma, per difformità di applicazione della stessa. I frequenti ritardi in ingresso sono ascrivibili prevalentemente alle problematiche legate ai mezzi di trasporto, che penalizzano gli studenti pendolari. Nel triennio la tendenza diffusa a svolgere lavori saltuari è alla base di una frequenza non sempre costante dei ragazzi.</p>

Educativo di Corresponsabilità. Quest'ultimo documento è sottoposto all'attenzione dei genitori in occasione della giornata di accoglienza delle prime classi. Nell'ambito degli spazi assembleari vengono proposte attività di sensibilizzazione su tematiche miranti allo sviluppo di competenze di cittadinanza. Le relazioni interpersonali a più livelli (tra alunni, tra studenti e docenti, tra docenti e con il personale ATA), improntate al rispetto reciproco, consentono una proficua collaborazione tra tutte le componenti scolastiche. La scuola, in applicazione dei vari regolamenti, attua sistematicamente una serie di misure volte ad arginare comportamenti problematici e a favorire una riflessione sugli stessi. Ad interventi interlocutori con il Dirigente e i docenti, pertanto, seguono talora sanzioni disciplinari che vanno dall'ammonizione alla sospensione. Tanto consente di ridurre la reiterazione dei suddetti comportamenti.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalle classi nel limite delle disponibilità strutturali e del personale addetto. A scuola, prevalentemente in ambito dipartimentale e nei CdC, gli insegnanti si confrontano sulle metodologie didattiche. Gli studenti sollecitati dai docenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie per realizzare ricerche o specifici progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise a livello di Istituto e nelle singole classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti vengono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	84,6	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,1	72,2	76,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,5	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,5	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,6	34,7	42,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	69,2	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	74,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,6	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	59,0	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	46,2	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	28,2	35,8	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	67,9	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	64,3	58,9	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	70,0	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,0	49,5	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
----------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,2	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	53,8	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	30,8	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Si	57,7	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	38,5	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	73,1	64,2	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	71,1	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	71,1	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,7	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	55,3	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	44,7	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,3	69,7	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	72,4	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	13,8	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	58,6	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	62,1	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Si	44,8	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,9	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,9	8,0	23,0
Altro	No	20,7	18,7	19,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	BAIS069002	BARI	PUGLIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,7	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	68,3	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	22,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,6	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,1	13,8	27,4
Altro	No	17,1	19,3	18,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BARH069016	3	24
BATD069018	2	8
Totale Istituto	5	32
BARI	3,9	41,9
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	62,1	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	6,9	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	44,8	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,4	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,6	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	44,8	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	86,7	83,6
Altro	No	10,3	12,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BAIS069002	BARI	PUGLIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	65,9	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	24,4	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	51,2	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,4	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,7	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	61,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,2	89,9	86,7
Altro	No	7,3	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, oltre a predisporre i PEI ed i PDP previsti dalla normativa vigente, si attiva per favorire l'inclusione degli studenti con BES e stranieri, anche attraverso progetti curricolari ed extracurricolari, con particolare cura per gli aspetti legati al progetto di vita e all'autonomia personale. Le strategie messe in atto sono diverse e vanno dall'interazione costante fra istituto, famiglia, servizi sanitari e territorio, all'utilizzo di metodologie didattiche per favorire l'inserimento nel gruppo dei pari, quali il cooperative learning e il tutoring, che hanno una buona ricaduta educativa e didattica. Il PEI e il PDP vengono elaborati in modo condiviso nel Consiglio di classe e aggiornati annualmente. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato attraverso le verifiche in itinere. Per gli studenti con BES non certificati, i CdC predispongono i PDP per ridurre il gap di apprendimento derivante anche dagli svantaggi ambientali e socio-culturali. Per gli studenti stranieri, presenti in numero esiguo, vengono realizzate attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana (L2) per favorire l'inclusione e promuovere il successo scolastico. A sostegno di dette attività e a vantaggio degli studenti interessati la scuola attiva e partecipa a tutte le opportunità formative che vengono offerte dal territorio e dalle Istituzioni. A fine anno scolastico viene effettuata una riflessione sulle azioni previste nel PAI ed effettivamente realizzate, e vengono individuate le azioni da implementare.</p> <p>_____ Gli</p> <p>studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con svantaggio socio-culturale ed economico e gli stranieri da pochi anni in Italia. Gli interventi di recupero vengono adeguati alle specifiche necessità delle classi, attraverso attività di rinforzo in itinere e durante la pausa didattica. Al fine di arginare le carenze formative, durante l'anno scolastico sono stati attivati per alcune discipline corsi di recupero antimeridiani e pomeridiani. Tali</p>	<p>L'utilizzo delle metodologie didattiche inclusive non sempre avviene in modo sistematico e si ricorre agli strumenti compensativi nel limite delle disponibilità. Le attività progettuali rivolte alla valorizzazione delle diversità (condivisione delle tradizioni e specialità culinarie) necessitano di una maggiore continuità.</p> <p>_____ E' auspicabile un ampliamento dei docenti specificamente formati per l'attuazione di percorsi individualizzati in funzione dei bisogni specifici dei singoli alunni e/o classi.</p>

attività hanno consentito di sopperire ad un impegno domestico talora carente e ad un metodo di studio non sempre efficace, inducendo gli studenti ad una esercitazione continua. La scuola favorisce il potenziamento degli apprendimenti negli studenti con particolari attitudini disciplinari, mediante la partecipazione ad attività progettuali, manifestazioni, gare e concorsi interni alla scuola e nazionali ed internazionali, conseguendo risultati pienamente soddisfacenti e potenziando le proprie competenze. Vengono attuati percorsi individualizzati in funzione dei bisogni specifici dei singoli alunni e/o classi in presenza di adeguata formazione dei docenti.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere ancora migliorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze socioculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è individuata a livello di scuola, ma viene gestita nelle singole specificità dai Consigli di classe. Gli obiettivi educativi sono definiti chiaramente, e sono presenti modalità di verifica degli esiti legate alla specificità dei casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. L'inclusione scolastica costituisce per l'Istituto un obiettivo fondamentale per quanto riguarda le procedure legate ai processi di apprendimento poste in essere a vantaggio degli studenti diversamente abili. Le buone pratiche nei loro confronti sono assolutamente condivise e confortate da azioni ed atteggiamenti a tutela del percorso scolastico e nella prospettiva positiva del loro progetto di vita. Nell'Istituzione Scolastica sono condivise modalità organizzative e operative che consentono il recupero e il potenziamento sistematico degli apprendimenti.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	53,6	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	39,3	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	89,3	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	46,4	54,1	48,1
Altro	Si	28,6	18,9	17,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	46,3	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	31,7	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,7	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,5	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,3	59,3	51,1
Altro	Si	22,0	22,2	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	62,1	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	41,4	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	34,5	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	79,3	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,6	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	44,8	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	89,7	90,7	87,0

Altro	No	10,3	12,0	17,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAIS069002</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,8	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	51,2	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	29,3	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,2	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	26,8	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	53,7	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,4	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	92,7	88,9	85,7
Altro	No	14,6	20,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAIS069002	73,3	26,7
BARI	62,2	37,8
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIS069002	100,0	100,0
- Benchmark*		
BARI	99,1	99,2
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	89,3	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	25,0	33,8	33,6
Attività estiva	Sì	42,9	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	57,1	56,8	51,9
Attività mista	No	32,1	31,1	38,0
Altro	No	14,3	10,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	92,7	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	39,0	46,8	48,6
Attività estiva	Sì	43,9	44,0	55,6
Attività all'estero	No	51,2	56,9	58,7
Attività mista	No	43,9	36,7	40,6
Altro	No	12,2	19,3	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	96,3	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	48,1	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	33,3	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	88,9	84,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	90,0	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	55,0	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	95,0	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola recepisce i fascicoli relativi al percorso formativo dei singoli studenti dalla secondaria di I	Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro avviene

grado. Per gli alunni diversamente abili i docenti referenti, oltre a visionare il fascicolo degli studenti, incontrano i colleghi della scuola di provenienza, per acquisire tutte le informazioni utili alla predisposizione dei PEI e alla formazione delle classi. Nelle prime classi, inoltre, vengono somministrati test di ingresso per diagnosticare i livelli di partenza, al fine di calibrare in continuità la progettazione didattica.

\_\_\_ In occasione delle attività di orientamento, l'Istituto accoglie in visita studenti della scuola secondaria di I grado, allo scopo di consentire loro una riflessione sulle proprie attitudini ed operare una scelta consapevole del successivo percorso di studi, oltre ad una prima conoscenza degli ambienti didattici e professionali. Ambienti di eccellenza sono il museo strutturato delle opere dello chef Consoli, all'interno della scuola stessa, e il Palazzetto dello sport. La scuola realizza attività di orientamento in uscita finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo ed alla conoscenza del territorio e delle realtà produttive e professionali. A tal fine la scuola promuove visite presso le aziende del settore e incontri con: - Rappresentanti del mondo del lavoro e accademico (Salone dello Studente), Scuole di specializzazione professionale (Eccelsa); - Enti Professionali e/o Militari.

L'Istituto, rispondendo ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio, attiva da anni stage presso le aziende e stipula convenzioni con le imprese del settore professionale di pertinenza, che accolgono gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa. All'interno della scuola è presente un gruppo di progetto che pianifica i PCTO per tutte le classi del triennio, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali, attraverso uno specifico protocollo, favorisce l'inserimento nel mondo del lavoro. La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio grazie alle relazioni e alle iniziative progettuali condivise con gli Enti locali, le Imprese e le Associazioni di categoria e alla costante attenzione all'evoluzione delle richieste del mercato del lavoro.

solo attraverso la comunicazione degli esiti finali. Le attività di continuità sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi, l'Istituto pertanto intende muoversi nella direzione di una ricaduta più ampia sul piano degli apprendimenti di interventi condivisi tra i due ordini di scuola, che non si limitino al mero passaggio di documenti.

\_\_\_ Si registra un'attenzione sommaria delle famiglie nelle fasi di orientamento. La scuola non monitora in maniera strutturata l'efficacia delle attività di orientamento in uscita.

\_\_\_ La scuola definisce i criteri di valutazione delle competenze raggiunte al termine del percorso, ma acquisisce solo le valutazioni fornite dalle aziende ospitanti senza integrarle con una propria specifica valutazione. Le attività relative ai PCTO svolte in orario extracurricolare e durante l'anno scolastico, talvolta rendono più gravosa l'applicazione allo studio da parte degli studenti.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

**Criterio di qualità:**

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi di passaggio (seconde e quinte). La qualità delle attività proposte agli studenti è soddisfacente, non limitandosi a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari, bensì promuovendo anche la consapevolezza personale ed il confronto con la realtà lavorativa e formativa. La scuola non monitora ancora in modo sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato numerose convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. L'efficacia dei percorsi è valutata regolarmente dagli studenti, tuttavia il monitoraggio dei risultati necessita di una elaborazione sistematica da parte dell'Istituto. La scuola definisce i criteri di valutazione delle competenze raggiunte al termine del percorso, ma acquisisce solo le valutazioni fornite dalle aziende ospitanti senza integrarle con una propria specifica valutazione.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	28,6	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,4	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	42,5	36,3
Tecnico	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,6	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	28,2	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		28,2	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,0	38,5	39,0

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
---------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

		BARI		
0%		7,1	2,7	0,8
1% - 25%		21,4	31,5	30,6
>25% - 50%	X	35,7	41,1	39,3
>50% - 75%		25,0	17,8	20,8
>75% - 100%		10,7	6,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		5,1	1,9	0,4
1% - 25%		23,1	35,6	28,6
>25% - 50%	X	46,2	36,5	40,9
>50% - 75%		12,8	15,4	20,1
>75% - 100%		12,8	10,6	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	12,8	12,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.200,1	7.271,5	7.209,4	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	11,4	108,9	104,8	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BAIS069002	Provinciale % BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	Sì	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	Sì	33,3	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto ha chiaramente definito la sua mission: "Istruzione e formazione" e la vision: "Scuola vincente per il futuro". Si prefigge, pertanto, di far acquisire agli studenti le competenze di base indispensabili per la formazione di cittadini capaci di comprendere i fenomeni socio-culturali ed economici che caratterizzano la società moderna, al fine di favorire l'occupabilità e l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. La condivisione della "mission" e della "vision" con la comunità scolastica, le famiglie ed il territorio permette di creare una trama di interazioni utili alla formazione globale degli studenti. Grazie a questa sinergia l'Istituto ha ampliato la propria Offerta Formativa con un potenziamento sportivo dell'indirizzo economico.</p> <p>_____ La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge mediante l'acquisizione delle relazioni, dossier, registri elaborati dai referenti/docenti e altri documenti da parte dei soggetti coinvolti. E' stato inoltre somministrato un questionario rivolto sia al personale che agli studenti e alle loro famiglie, al fine di rilevare la percezione della qualità del servizio offerto. La scuola sta predisponendo la documentazione necessaria alla rendicontazione sociale delle attività svolte e dei risultati raggiunti.</p> <p>_____ Nell'anno scolastico 2019/2020, come anche nell'a.s. 2020-2021, la scuola ha individuato sei funzioni strumentali. Il FIS è ripartito tra un ampio numero di insegnanti e personale ATA. La maggiore incidenza dei valori riferiti al personale ATA, rispetto al dato nazionale, è determinata dalla partecipazione degli assistenti tecnici alle attività esterne (gare, concorsi, show cooking, manifestazioni) in orario extracurricolare, peculiarità</p>	<p>La scuola si muove nella direzione di un miglioramento del sistema di rilevazione/elaborazione dei dati raccolti in fase di monitoraggio.</p> <p>_____ La divisione dei ruoli tra i docenti compromette talora la condivisione delle attività, a causa di una focalizzazione sulla gestione formale degli incarichi di responsabilità. Al personale ATA è richiesta la disponibilità a prestare servizio su più plessi per le particolari esigenze strumentali/strutturali dell'Istituto. _____ Si riscontra una distribuzione non equa delle proposte progettuali tra i vari anni di corso e/o articolazioni.</p>

dell'indirizzo professionale alberghiero. Il fondo, pertanto, risulta distribuito in modo proporzionale sia tra la componente docenti che tra gli ATA. Per le assenze brevi sono stati impiegati docenti interni non retribuiti (scambi di ore, utilizzo di ore a completamento e ore di potenziamento). Tra i docenti con incarichi di responsabilità la divisione dei compiti è chiara e ben definita, così come per il personale ATA. -----

----- L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: i progetti ritenuti prioritari sono quelli che contribuiscono al perseguimento degli obiettivi strategici individuati e richiedono un impegno di spesa maggiore.

### Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, e la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio, seppur presente, è da incentivare. L'andamento ed il controllo delle attività svolte vengono effettuati mediante relazioni finali redatte dai docenti referenti e questionari ad hoc. E' presente una chiara definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto individuati nel PTOF e investite in modo adeguato. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,7	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIS069002		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	2	40,0	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	1	20,0	16,4	15,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS069002		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	3	60,0	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico	0	0,0	6,2	6,2	8,1

Regionale					
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	13,4	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS069002		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	4	80,0	43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	20,0	18,9	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIS069002		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	6.0	7,7	9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro			6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	8.0	10,3	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	61.0	78,2	16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro	3.0	3,8	34,9	27,4	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	2,8	3,3

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS069002		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	1	100,0	14,9	14,6	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,0	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	No	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Si	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Si	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	Si	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	60,0	52,5	44,6
Continuità	No	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Si	97,6	94,9	92,8
Altro	Si	24,7	21,7	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	0.0	7,2	8,7	8,0
Orientamento	16.3	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	4.1	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	6.1	5,5	5,7	5,5



Temi disciplinari	8,2	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	11,2	10,4	8,1
Continuità	0,0	3,4	3,3	3,3
Inclusione	24,5	8,1	8,4	8,5
Altro	40,8	2,9	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha rilevato attraverso apposito questionario le esigenze formative dei docenti e del personale ATA per la attuazione del Piano di formazione. Le priorità tematiche degli interventi formativi variano dalla progettazione per competenze alla didattica innovativa e inclusiva, in coerenza con gli obiettivi di processo individuati nel RAV e le azioni previste nel PdM. La tipologia dei corsi attivata è rispondente alle preferenze espresse, e la qualità varia a seconda della organizzazione strutturale, delle risorse economiche disponibili e della consistenza oraria. Per alcuni corsi la ricaduta nell'attività didattica risente dell'iniziativa del singolo docente, per altri il riscontro dell'applicazione nelle classi è stato parte integrante del percorso stesso di formazione.</p> <p>_____ La scuola, all'interno dei fascicoli personali, raccoglie la documentazione che attesta le competenze maturate dal personale (esperienze formative, attestati e certificazioni dei corsi frequentati). L'Istituto si muove nella direzione della valorizzazione delle risorse umane, tenendo conto dei curricula e delle competenze personali per l'assegnazione di incarichi. Inoltre, valorizza le competenze professionali acquisite in ambiti non scolastici, attribuendo compiti conformi alla formazione specifica del personale.</p> <p>_____ La scuola predispone incontri di Dipartimento disciplinare e di Asse per la progettazione di inizio anno, un coordinamento tra le programmazioni afferenti alla stessa area, la rimodulazione delle stesse in corso d'anno, e per eventuali nuove adozioni di libri di testo. Sono inoltre attivati gruppi di lavoro e commissioni su specifici ambiti progettuali e organizzativi. I gruppi di lavoro producono materiali per le prove di ingresso comuni, programmazioni condivise, griglie di valutazione, prove autentiche e prove esperte, proposte progettuali e risorse didattiche. La condivisione dei materiali avviene nell'ambito degli incontri formali (Dipartimenti, Consigli di classe) ed anche spontaneamente mediante strumenti di comunicazione online.</p>	<p>Si riscontra una certa reticenza da parte di alcuni docenti a partecipare ai corsi di formazione in presenza. Necessaria una condivisione più sistematica delle buone pratiche e dei prodotti realizzati. _____</p> <p>L'Istituto necessita di una rilevazione sistematica dei dati relativi ai corsi di aggiornamento e formazione seguiti dal proprio personale, nonché alle competenze effettivamente maturate durante il percorso professionale.</p> <p>_____ Si evidenzia la necessità di un potenziamento del team-working nell'ambito dei dipartimenti, nonché dei Consigli di Classe. La condivisione di materiali e strategie didattiche non si avvale di spazi preposti per la raccolta (piattaforma on line in via di predisposizione).</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove la partecipazione alle iniziative di formazione proposte dalla rete di ambito e da altri Enti accreditati, rispondendo ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare, e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, che producono materiali e strumenti operativi di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide risorse didattiche in maniera formale e informale.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti		80,0	79,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	BAIS069002	BARI	PUGLIA	
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,6	77,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	39,5	35,1	32,3
Regione	0	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	0	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	37,6	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	4,6	3,7
Altro	2	15,3	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e	0	3,9	4,0	6,5

disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	0	4,2	4,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	68,2	59,2	53,0
Università	Si	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	Si	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Si	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	72,0	69,1
ASL	No	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	Si	31,8	32,6	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	72,6	75,8	74,6

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	27,0	27,4
Altro	Sì	13,1	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,0	11,4	11,3	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	77,6	66,3	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	34,0	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIS069002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

		BARI	PUGLIA	
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	No	15,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha accordi di rete con altre scuole (rete di ambito, di scopo, territoriale, strutturale), e accordi formalizzati con Università, Enti accreditati di formazione e ricerca, Imprese di categoria, Enti Locali, allo scopo di promuovere attività di formazione e aggiornamento del personale, realizzare progetti su temi multidisciplinari, condividere spazi di gestione comuni e ampliare l'offerta formativa degli studenti.</p> <p>_____ La scuola attiva numerosi interventi di coinvolgimento delle famiglie (giornata dell'accoglienza per le prime, comunicazioni dei coordinatori di classe, manifestazioni professionali degli studenti, invito alla partecipazione dei genitori agli organi collegiali, colloqui scuola-famiglia). L'Istituto, inoltre, quale comunità educante, coinvolge i genitori nell'ambito delle proprie iniziative culturali (seminari, incontri informativi e di divulgazione scientifica e culturale). L'Istituto, nelle sedi collegiali opportune, condivide con la componente genitori e alunni i documenti rilevanti per la vita scolastica e le attività di ampliamento dell'offerta formativa, anche al fine di una eventuale ridefinizione. La scuola utilizza il registro elettronico come strumento online per la comunicazione con i genitori.</p>	<p>Si individua la necessità di aggiornare il database delle strutture convenzionabili per i PCTO.</p> <p>_____ Le iniziative attivate dalla scuola a volte non trovano un adeguato riscontro nell'adesione dei genitori, ciò è dovuto alla eterogeneità socio-culturale dell'utenza e alla difficoltà di partecipazione alla vita scolastica, legata anche agli impegni lavorativi e talvolta alla carenza dei mezzi di trasporto. Non tutte le famiglie si avvalgono in modo sistematico del registro elettronico, risulta pertanto inficiata la tempestività della comunicazione scuola-famiglia.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti ed ha collaborazioni con molteplici soggetti esterni, con i quali realizza attività in sinergia di intenti. Le collaborazioni sono avviate in modo mirato e coerente con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e l'attuazione dei PCTO. La scuola attiva in maniera adeguata interventi di coinvolgimento delle famiglie, pur nella esiguità della risposta.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

Migliorare il livello di acquisizione delle seguenti competenze di base/chave: a) Competenza alfabetica funzionale; b) Competenza multilinguistica; c) Competenze in matematica e competenza in scienze.

#### Traguardo

Ridurre progressivamente, rispetto all'a.s. 2018/2019, gli esiti negativi nelle discipline: italiano, lingue straniere, matematica e scienze degli alimenti.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la progettazione delle UdA interdisciplinari e la valutazione per competenze.

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare interventi didattici curriculari ed extracurriculari volti a potenziare le competenze di base/chave.

##### 3. Inclusione e differenziazione

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche attive ed inclusive.

### RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

Implementare il numero di diplomati occupati nel settore di pertinenza.

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di diplomati che trova occupazione nel settore di pertinenza, entro un anno dal conseguimento del diploma, e portarla ad un valore superiore al dato regionale di trenta punti percentuali.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Continuità e orientamento

Pianificare e realizzare attività di approfondimento professionale per migliorare le competenze tecniche.

##### 2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Selezionare le aziende che ospitano gli studenti per i PCTO al fine di promuovere una formazione adeguata al mercato del lavoro.

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene che l'acquisizione e potenziamento delle competenze di base sia indispensabile per migliorare gli apprendimenti nelle discipline quali italiano, lingue straniere, matematica e scienze degli alimenti e per promuovere una cittadinanza attiva e globale. Le tre competenze base, infatti, sono fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, la conduzione di una vita sociale sostenibile e l'occupabilità. Inoltre, vista la vocazione eminentemente professionalizzante della scuola, si intende prestare particolare cura nel promuovere l'acquisizione delle competenze tecniche al fine di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, in tempi brevi.